

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	<u>Аналитическая часть.</u>	4
1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.1	<i>Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения</i>	4
1.2	<i>Информация о наличии правоустанавливающих документов</i>	5
1.3	<i>Информация о документации дошкольного образовательного учреждения</i>	5
1.4	<i>Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.</i>	6
2.	Оценка системы управления МБДОУ	6
2.1	<i>Структура управления</i>	7
2.2	<i>Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении</i>	8
2.3	<i>Оценка социальной работы учреждения</i>	13
2.4	<i>Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения</i>	14
2.5	<i>Оценка организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников МБДОУ</i>	15
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15
3.1	<i>Оценка организации воспитательной работы</i>	15
3.2	<i>Оценка состояния дополнительного образования</i>	17
3.3	<i>Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения</i>	18
4	Оценка организации учебного процесса (деятельности)	20
4.1	<i>Организация образовательной деятельности</i>	20
4.2	<i>Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности</i>	21
4.3	<i>Сведения о наполняемости групп</i>	21
5	Оценка качества кадрового обеспечения	22
6	Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения	23
7	Оценка качества материально-технической базы	24
7.1	<i>Состояние и использование материально-технической базы</i>	24
7.2	<i>Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности</i>	26
7.3	<i>Состояние территории дошкольного образовательного учреждения</i>	27
8	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	27
8.1	<i>Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы</i>	27
8.2	<i>Наличие медицинского кабинета, соответствие действующим санитарным правилам</i>	28
8.3	<i>Регулярность прохождения сотрудниками медицинских осмотров</i>	28
8.4	<i>Анализ заболеваемости воспитанников, сведения о случаях травматизма</i>	28
9	Оценка качества питания	29
9.1	<i>Контроль за качеством приготовления пищи</i>	29
9.2	<i>Поставка продуктов</i>	30
9.3	<i>Качество питания</i>	31
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31

11	Приоритетные направления деятельности учреждения на 2020 год.	33
II.	<u>Результаты анализа показателей деятельности</u>	34

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования дошкольного образовательного учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности учреждения.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 24 «Родничок» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад № 24 «Родничок» от 09.02.2021 г. № 35-о «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 24 «Родничок».

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Родничок» (далее – МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», учреждение, детский сад) введено в эксплуатацию в ноябре 1978 года.

Учредителем учреждения является Администрация города Норильска от имени муниципального образования город Норильск.

МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» расположено внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, общей площадью 3430,3 м². Вблизи имеются автобусные остановки. Ближайшие социально значимые объекты: МБОУ «СОШ № 31»; МБДОУ «Детский сад № 46 «Надежда»; МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка»; спортивно-досуговый центр «Витязь», БОКМО Дом спорта, Норильская художественная галерея, Центр раннего развития «Ромашково».

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения: 663318, Красноярский край, город Норильск, улица Лауреатов, дом 69,

телефон: (3919) 34-28-95; 34-25-82; факс: (3919) 34-25-82,

e-mail: mdou24@norcom.ru адрес сайта учреждения: http://24mbdou.ucoz.ru

Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

Цурукина Екатерина Александровна, р. т. (3919) 34-28-95

Режим работы – Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 – ежедневно. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Согласно муниципальному заданию учреждение рассчитано на 314 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. По состоянию на 31.12.2020г в учреждении числилось: 60 - детей раннего возраста, 207 - детей дошкольного возраста, 22 - дети с ОВЗ и 2 ребенка - инвалида.

В 2020 году в учреждении функционировало 13 групп детей из которых:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста,
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, по состоянию на 31.12.2020 г. в детском саду числится 311 воспитанников.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- Устав учреждения утвержден начальником Управления имущества Администрации города Норильска 02.11.2015 г. № 150/У-175;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 28 июня 2002 г. рег. № 1570
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 05 июля 2002 г. серия 24 № 005118863;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 24-24-3/029/2006-059 от 31.05.2016 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, 24-24-38/007/2008-195 от 31.05. 2016 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8470-л от 22 декабря 2015 г.

1.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление от 30.06.2020 г. № 16, № 39 от 02.12.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

В ДОУ имеются следующие документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями воспитанников)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
- Приказы заведующего учреждением
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении.
- Положение о Родительском совете
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о работе ППк.
- Положение о логопункте
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Расписание образовательной деятельности
- Режим дня
- Циклограммы деятельности педагогов и специалистов
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» и родителями (законными представителями) воспитанников
- Приказы о зачислении детей;
- Книга движения детей
- Коллегиальные заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

1.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.

- Трудовые договора между администрацией и работниками.
 - Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
 - Штатное расписание
 - График рабочего времени
 - График предоставления очередных оплачиваемых отпусков
 - Документы по делопроизводству учреждения.
 - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения.
 - Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
 - Положение об оплате труда работников МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
- Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами, приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что

позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Вся документация предоставлена в полном объёме.

2. Оценка системы управления МБДОУ

2.1. Структура управления

Оперативное руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий.

Организационная структура представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления являются:

1. *Педагогический совет* - определяет направления воспитательно-образовательной деятельности; принимает образовательную программу; рассматривает и утверждает проект годового плана работы учреждения; методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; планирует образовательную деятельность; рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам учреждения, в том числе платных.

В состав Педагогического совета входят все штатные педагогические работники учреждения. На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники учреждения и родители (законные представители) воспитанников.

2. *Родительский совет* – оказывает помощь учреждению в работе с неблагополучными семьями; вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий в учреждении; содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения.

3. *Общее собрание работников* – рассматривает и одобряет проект Устава учреждения, изменений и дополнений к нему; рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы учреждения; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения.

Разработаны соответствующие положения

Административное управление:

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Заведующий осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание учреждения, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников учреждения, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной (материальной) ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и

принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения. Формирует контингент воспитанников - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по УВиМР координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении

Коррекционно-речевая работа осуществляется в условиях работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедического пункта. В группу зачислено 15 воспитанников. Основанием для зачисления в группу является заключение ТПМПК.

Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Основанием для зачисления в логопедический пункт воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников учреждения, нуждающихся в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя). На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом заведующего учреждения утверждается список зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год. В случае приема в учреждение в течение всего учебного года ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, имеющих коллегиальное заключение ТПМПК и ИПР (при наличии), приказом заведующего оформляется внеочередное его зачисление в логопедический пункт.

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР - до 3 детей; дизартрия – до 3 детей; ФФНР - до 5 детей; дислалия - до 8 детей; НПОЗ - до 6 детей. В случае зачисления в логопедический пункт более 4 детей с ОНР, предельная наполняемость других категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи снижается из расчета нагрузки и сроков коррекционной работы.

В 2020 году в логопедический пункт было зачислено 25 человека.

Диагнозы распределились следующим образом:

Дизартрия легкой степени – 8 детей;

Сл.Дислалия – 14 детей;

Дислалия – 3 детей.

С целью отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка качества коррекционной работы, использовался ряд диагностических мероприятий:

- Ежегодные диагностические срезы, целью которых являлось выявление детей с речевыми нарушениями и детей группы риска;
- Первичная диагностика детей, зачисленных в логопункт, цель которой заключалась в определении направления коррекционной работы;
- Контрольные срезы, целью которых являлось наблюдение динамики коррекционного воздействия на ребенка;
- Итоговая диагностика в конце учебного года, целью которой являлось определение качества и результатов коррекционного воздействия.

Выпуск дошкольников из логопункта производился в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений в развитии устной речи, на этапе автоматизации звуков в свободной речи. Затем дети зачислялись в группу динамического наблюдения. Это позволяло отслеживать процесс автоматизации звуков в речи и своевременно принимать меры в случае рецидива и оказать им консультативную помощь.

Важное место в работе логопункта занимал диагностический этап, во время которого происходило выявление факторов риска для каждого ребенка.

Изучение медицинских карт и индивидуальные беседы с родителями позволили собрать подробный анамнез, что способствовало уточнению диагноза и дало возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

Определение уровня речевого развития воспитанников МБДОУ проводилось поэтапно: сначала предварительное обследование всех детей, затем углубленное индивидуальное обследование тех детей, которые нуждались в дальнейшей коррекционной помощи.

Массовое логопедическое обследование детей проводилось 2 раза в год, начиная со средней группы (в начале и в конце учебного года), а также в течение учебного года для детей, поступающих в детский сад. Данные, полученные в ходе обследования, заносились в «Журнал мониторинга речевого развития детей»

В рамках мониторингового направления работы логопедического пункта были обследованы дети общеразвивающих групп:

В начале года: всего 102 ребенка из них: с нормой - 18 (18%) детей, с патологией – 84 (82%) ребенка. В конце года: 203 ребенка из них: с нормой – 53 (26%) ребенка, с патологией – 150 (74%) детей, из них на ТППК направлено: 10 детей. Из них прошли 10 человек, им присвоен статус дети с ОВЗ и рекомендованы

программы: АОП/АООП для детей с ТНР – 8 человек, АОП/АООП для детей с ЗПР – 2 ребенка. Обучение этих детей было организовано: по АООП для детей с ТНР (в группе компенсирующей направленности) – 15 человек, АООП для детей с ТНР (в группе комбинированной направленности) - 8 человек, по индивидуальной АОП - 2 ребенка имеющие статус – ребенок–инвалид (в группе комбинированной направленности). Общее количество детей, имеющих статус ОВЗ по состоянию на 31.12. 2020г. – 22 ребенка, из них 2 детей имеют статус ОВЗ и ребенок – инвалид.

При обследовании были выявлены нарушения грамматического строя речи, фонетико-фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова и предложения, а так же не умения детей составлять простые рассказы по картинкам, из личного опыта, описывать любимые игрушки. Некоторые дети с трудом владеют звуковым анализом и синтезом, не могут правильно повторить слова-паронимы, определить начальный и конечный звук, придумать или подобрать картинки на заданный звук. Отмечалась ограниченность словарного запаса, его бедность. Это обусловлено возросшей натальной патологией у детей, которая приводит к речевому нарушению, уровнем социального воспитания родителей, их здоровьем. Различные заболевания детей в 1 год после рождения, травмы, наследственные факторы.

Результаты сравнительной диагностики речевого развития детей общеразвивающих групп показали снижение речевой патологии к концу учебного года по сравнению с предыдущим годом.

	2019г.		2020г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года
обследовано всего (из числа детей общеразвивающих групп)	156	151	102	203
речевая норма (в т.ч. возрастная норма речевого развития)	77 (49%)	40 (26%)	18(18%)	53(26%)
патология	79 (51%)	111(74%)	84(82%)	150(74%)

По итогам речевого обследования воспитателям групп были даны рекомендации по организации коррекционно-речевой работы в целом по группе и отдельно по каждому ребёнку.

Для вышеуказанной категории воспитанников проведены занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций.

В течение 2020 г. педагогом-психологом велась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, направленная на оказание коррекционной и психологической помощи детям, имеющим нарушения в речевом и интеллектуальном развитии.

Занятия проводились 1 раз в неделю длительностью 20 мин. Основное содержание занятий составили игры и психотехнические упражнения, направленные на комплексное психическое развитие и решение конкретных психологических проблем. Организация коррекционной работы строилось с учетом активизации зоны ближайшего развития воспитанников.

В течение 2020 года в соответствии с планом (по запросу педагогов, родителей) осуществлялся психологический мониторинг.

В рамках этой деятельности использовались такие методы, как наблюдение, наглядность, беседа, анкетирование.

Велась работа по отслеживанию психического развития детей раннего возраста, диагностика личностной сферы детей старших и подготовительных групп, психолого-педагогическое обследование детей старших групп («Экспресс-диагностика Павлова, Руденко»), психолого-педагогическое обследование подготовительных групп по диагностике готовности детей к обучению в школе.

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах, касающихся развития и воспитания ребенка были проведены консультации, даны практические индивидуально–ориентированные рекомендации по взаимодействию с ребёнком, осуществлена демонстрация игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, дефицитарных психических функций и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Более высокая активность при обращении за консультацией отмечается у родителей детей старшего возраста. Это связано с тем, что родители не компетентны в вопросах о возрастных особенностях детей.

Основными проблемами, с которыми обращались педагоги, являлись трудности на занятиях с детьми группы риска, консультации по результатам познавательного обследования, детское упрямство, агрессия. Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников – страхи, агрессивность, застенчивость, наказание и поощрение.

Анализ запросов родителей и педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагоги и родители, обращаются к психологу по причине недостаточных знаний в области психологии, а также о их заинтересованности в получении консультативной помощи. В основном обращения связаны с индивидуальными особенностями в эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферах воспитанников.

2.3. Оценка социальной работы учреждения

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

Работа Службы профилактики спланирована на учебный год. Заседания проводились с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года. При необходимости и в экстренных ситуациях заседания могут назначаться вне очереди.

Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и

защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт в учреждении семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых. Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации).

В 2020 г семей на Службе профилактики состояло 2 семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформлены социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

2.4. Организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

В основе взаимодействия семьи и учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты призваны поддерживать и дополнить их воспитательную деятельность.*

Целью учреждения в работе с семьей является создание единого образовательного пространства развития ребенка в системе «Детский сад - Семья». Работа, как и в прошлом году, проводится по двум направлениям (в период введения ограничительных мер, большинство мероприятий проводились с использованием сети Интернет в он-лайн режиме):

1) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

2) Вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательный процесс.

- презентация дошкольного учреждения с целью знакомства родителей с детским садом, его Уставом, реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования и программами дополнительного образования,

коллективом педагогов, видами деятельности по развитию личности каждого ребенка;

- групповые родительские собрания;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, групповые) направленные на своевременное оказание помощи и достижения единой точки зрения в вопросах воспитания и развития ребенка,
- мероприятия по разным видам детской деятельности, мастер-классы для родителей, с целью знакомства родителей с организацией, структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в МБДОУ;
- наглядная пропаганда и знакомство с жизнью группы «Вести из групп»;
- совместные мероприятия с детьми (тематические городские и всероссийские акции, ежегодный фестиваль детской песни «Веселые нотки», творческие выставки «Символ года», «Цветочное настроение», «Театральная весна» и др.).

В учреждении проводится ежегодное изучение контингента семей воспитанников с целью анализа социальной ситуации. По данным мониторинга социальных паспортов групп МБДОУ в 2020 году:

- 49 семьи являются многодетными,
- 13 семей – неполными,
- 22 семей имеют воспитанников со статусом ОВЗ, из них 2 – воспитывают детей-инвалидов,
- 1 семья, где законным представителем ребенка является опекун.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников МБДОУ

В соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 14.03.2017г. № 132-п «Об установлении критериев нуждаемости при определении права на получение компенсации родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», в соответствии с которым при определении получения права на компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, необходимо с 25.03.2017 г. учитывать критерий нуждающихся:

- бесплатное посещение МБДОУ: 2 ребенка-инвалида, 1 ребенок, находящийся под опекой;
- компенсация части родительской платы 20% - все воспитанники, поступившие в детский сад до 25.03.2017 г.
- компенсация части родительской платы 50% и 70%- дети из многодетных семей (на 31.12.2020 г. – 105 воспитанников);

Данная работа проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников через ознакомление с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления Администрации города Норильска, которые размещаются в информационных уголках для родителей в каждой группе и на официальном сайте учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Оценка организации воспитательной работы

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными приказом заведующего № 57-о от 19.06.2019 г., которые определяют порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования граждан Российской Федерации, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного МБДОУ в другое, порядок учета воспитанников.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанников в детском саду, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в учреждении.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Режим работы учреждения 2020 году установлен исходя из потребности семьи и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы детского сада - 12 часов;
- ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В 2020 учебном году были разработаны три варианта режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей, СанПин и соблюдением превентивных мер.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик в течение года носила преимущественно подгрупповой характер. В течение года педагоги организовывали разнообразные совместные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.), направленные на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В течение года в учреждении работали творческие мастерские, предоставляющие детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к жизни и быту народов Крайнего Севера, «В стране Светофории», рисование с использованием нетрадиционных художественных техник, «Волшебный мир квиллинга», просмотр познавательных презентаций, коллекционирование. Результатом работы творческих мастерских является создание книг-самоделок, проведение викторин, развлечений, составление маршрутов путешествия по городу, району, оформление выставок, создание продуктов детского рукоделия.

Одной из форм организации художественно-творческой деятельности детей в течение года являлись музыкально-театральные и литературные гостиные, которые способствовали организации восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободному общению воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Работа по физическому воспитанию, развитию двигательной активности детей строилась индивидуально, небольшими подгруппами или фронтально в течение дня, в том числе на прогулке и во второй половине дня.

Основной формой обучения детей движениям были физкультурные занятия. В течение года были организованы разные их виды: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Форму организации занятий в группах раннего возраста, педагог выбирает самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи.

Планирование обучающих задач по физическому воспитанию осуществлялось в соответствии с требованиями программы, закономерностей развития основных двигательных качеств, динамики физической подготовленности и работоспособности детей.

Физическое воспитание строилось с учётом физической подготовленности детей. С этой целью проводился педагогический мониторинг физической и плавательной подготовленности воспитанников, что помогало педагогам прогнозировать и корректировать воспитательно-образовательную работу, осуществлять дифференциальный подход.

Врач оценивает состояние здоровья и физического развития, а также устанавливает группу здоровья. Профилактические и оздоровительные мероприятия проводятся с учётом рекомендаций врача, который оценивает состояние здоровья и физического развития, устанавливает группу здоровья, а также индивидуальных особенностей ребёнка. Результаты работы отражены в диагностических картах, адаптационных листах, где ежедневно фиксируется аппетит ребёнка, сон, речевая активность и активность в игре, характер взаимоотношений с детьми и взрослыми.

3.2. Оценка состояния дополнительного образования

Детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе и платной.

В учреждении работают два кружка: театральный «В гостях у сказки» и хореографический «Маленькие шаги», в которых занимаются по 24 воспитанника. Результатами работы являются совместные ежегодные театральные представления «Театральная весна», а также призовые места воспитанников учреждения в танцевальных конкурсах городского уровня «Подснежник», «Две звезды», «Танцующий Норильчонок», «Театральная весна», «Солнечный круг».

В октябре 2020 г. в учреждении были открыты платные дополнительные образовательные услуги:

- курс обучения чтению для детей 6-7 лет "Звукландия", на период с октября 2020 по апрель 2021 года с периодичностью четыре часа в месяц, один час в неделю (7 месяцев, 28 занятий). Занятия для двух групп детей по 10 человек ведутся учителем – логопедом высшей квалификационной категории и организованы в форме кружка.

- курс ЛЕГО – конструирования «ЛЕГО – страна» для детей 4-7 лет, на период с октября 2020 по апрель 2021 года с периодичностью четыре часа в месяц, один час в неделю (7 месяцев, 28 занятий). Занятия для двух групп детей по 10 человек ведутся воспитателем и организованы в форме кружка.

- курс «Детский фитнес» для детей старшего дошкольного возраста, на период с октября 2020 по апрель 2021 года с периодичностью четыре часа в месяц, один час в неделю (7 месяцев, 28 занятий). Занятия для двух групп детей по 12 человек ведутся инструктором по физической культуре первой квалификационной категории; организованы в форме кружка.

- курс обучения игре в шахматы «Шахматная королева» для детей 5-7 лет, на период с октября 2020 по апрель 2021 года с периодичностью четыре часа в месяц, один час в неделю (7 месяцев, 28 занятий). Занятия для одной группы детей из 10 человек ведутся педагогом – психологом первой квалификационной категории; организованы в форме кружка.

Наборы в группы проводились в сентябре 2020г. по заявкам родителей (законных представителей) воспитанников, а в группы по курсу «Детский фитнес» - по заявкам родителей (законных представителей) воспитанников и из числа детей основной и подготовительной физкультурных групп при отсутствии медицинских противопоказаний.

Занятия дополняют содержание основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и проводятся систематически и в полном объеме.

Результативность и эффективность работы курсов дополнительного платного образования можно будет проанализировать только после их завершения, но итоги промежуточных результатов мониторинга занятий показали достаточно высокий уровень эффективности внедрения дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников учреждения.

3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения

В течение года в учреждении использовались разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Критерием совершенствования образовательной деятельности в учреждении выступает положительная динамика удовлетворенности родителей уровнем психического и физического развития детей, уровнем эмоциональной комфортности для детей в детском саду, стилем взаимоотношений взрослых и детей.

Совершенствование всех аспектов работы детского сада осуществляется на основе оценки родителями образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В январе 2021 года среди родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад, проводился мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами, оказываемыми образовательным учреждением за 2020 год на муниципальном уровне, организованном Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. Мониторинг осуществлялся методом анкетирования в онлайн формате (число респондентов, принявших участие – 83 человека/ семьи) и на бумажных носителя (число респондентов, принявших участие – 233 человека/ семьи), в соответствии с регламентом.

По итогам опроса, наиболее предпочтительным источником получения информации о новостях в сфере образования, предстоящих изменениях, является личное общение с работниками дошкольного учреждения через беседы, родительские собрания, консультации – 76%. Также достаточно большой процент опрошенных – 39%, в качестве источников получения информации о сфере образования использует средства массовой информации, печатную информацию, размещенную на стендах и в приемных дошкольного учреждения. 97% родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, отметили достаточное количество информации об образовательном учреждении.

43% опрошенных в течение 2020 года обращались для решения различных вопросов в сфере оказания образовательных услуг к заведующему дошкольным учреждением. Все респонденты 96% отметили, что все вопросы при обращении к руководителю, были решены, 4% (4 человек) - частично.

Качество отдельных мероприятий, выполняемых в рамках муниципальной услуги, и качество услуги, предоставляемой родители оценили следующим образом:

- организация присмотра и ухода за детьми удовлетворяет 99% опрошенных;
- организация работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для воспитанников и их родителей (из числа обратившихся в ТПМПК): удовлетворяет 100% опрошенных.
- качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования удовлетворяет 100% опрошенных.

Результаты мониторинга приведены в таблице:

Год	Количество детей, посещающих ДОУ	Количество респондентов	Удовлетворяет ли Вас качество реализации дошкольных образовательных программ		Присмотр и уход		Удовлетворяет ли Вас качество реализации дополнительных общеразвивающих программ		Психолого-педагогическое консультирование (из получающих данную услугу)		Существует ли потребность в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением?	
			да	нет	да	нет	да	не являюсь	да	не являю	да	нет

								ь получа телем		сь получ ателе м		
2018	321	257	247 (96%)	10 (4%)	250 (97%)	7 (3%)	-	-	220 (100%)	0	41 (16%)	216 (84%)
2019	309	222	220 (99%)	2 (1%)	222 (100%)	0	182 (82%)	40 (18%)	207 (93%)	15 (7%)	48 (22%)	174 (78%)
									Удовлетворяет ли качество работы ТПМПК (из получающих данную услугу)		Удовлетворяет ли качество дополнительного образования в ДОО (из получающих данную услугу)	
2020	311	233	233 (100%)	0	232 (99%)	1 (1%)	233 (100%)	0	27 (100%)	0	77 (100%)	0

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о соответствии оказываемых услуг потребности потребителей и подтверждают высокий рейтинг ДОО среди родителей детей.

В завершении опроса, было предложено выразить свое мнение и написать свои предложения по организации тех услуг, которые бы они хотели получать дополнительно. В качестве рекомендаций, родителями были предложены такие позиции, как: увеличить количество кружков, секций, дополнительных занятий. Так же встречались предложения о разнообразии меню блюдами здорового питания и исключить некоторые продукты. Среди респондентов встречались и те, кто выражал признательность и благодарность в адрес сотрудников дошкольного учреждения.

Учитывая мнение родителей, администрацией дошкольного учреждения будет рассмотрена возможность увеличения количества групп в кружках / секциях дополнительных образовательных услугах, а так же введение новых дополнительных услуг.

4. Оценка организации образовательной деятельности

4.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в течение всего года. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми и образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направления.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной, конструктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Для каждой возрастной группы разработана недельная сетка планирования, охватывающая все виды образовательной деятельности в течение дня. Календарь тематических недель является примерным и гибким. Работать над темой педагог может одну и две и даже три недели в зависимости от собственных возможностей, потребностей детей, методического и дидактического обеспечения.

В рамках реализации содержания программы на методических мероприятиях и педагогических советах рассмотрены современные педагогические технологии, которые можно применять в процессе организации образовательного процесса: проектное обучение, метод интеллект-карт, проблемное обучение, моделирование, игровые и др., проведены практические семинары по организации образовательной деятельности по обучению, развитию речи в контексте реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки».

Эффективность организации образовательной деятельности отслеживается через проведение педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с использованием предлагаемого программой методического пособия Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3–7 лет». В рамках подготовки к организации и проведению педагогической диагностики с педагогами:

- детально разобраны отличия между проводимой ранее мониторингом уровня усвоения программы и диагностикой индивидуального развития ребенка, предлагаемой программой «Тропинки»;

- подробно разобраны все этапы проведения диагностики, правила заполнения оценочных и итоговых таблиц;

- оценочные таблицы по всем возрастам переработаны с учетом имеющихся в наличии материалов и максимального удобства для заполнения.

Основные формы детской деятельности – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических воздействий – моделирование предметно-пространственной среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

Планирование ключевого содержания образовательной деятельности педагогами совместно с детьми.

О реализации образовательной деятельности в период введения самоизоляции населения.

В марте 2020 года с учетом эпидемиологической обстановки и распространении COVID-19, на территории Муниципального образования город Норильск в соответствии с Указом Президента РФ, Губернатором Красноярского края, были введены ограничительные меры – самоизоляция населения, затем в дошкольных образовательных учреждениях были открыты «дежурные группы» для детей, работающих родителей, чья деятельность не была приостановлена.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в

2-х форматах – онлайн «Занимательный «Родничок» и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Воспитателями разработаны и рекомендованы игры с использованием материалов, имеющихся дома («Игры на кухне», «Игры из подручных средств», серия игр и игровых упражнений «Играя делаем, делаем и играем»).

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

4.2. Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

В 2020 году 25 воспитанникам по результатам коллегиального заключения ТПМПК установлен статус: дети с ОВЗ, 2 ребенка имеют статус – ребенок–инвалид. 15 воспитанников зачислены в группу компенсирующей направленности.

Обучение 10 воспитанников, в соответствии со ст.79 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», было организовано по индивидуальным адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом их психофизического развития.

Специалистами (педагог – психолог, учителя – логопеды) для освоения воспитанниками индивидуальных адаптированных образовательных программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн (в том числе и индивидуальные) и предоставление записи занятий (игр, упражнений) на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) с возможностью обратной связи. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Стоит отметить высокую активность и заинтересованность родителей (законных представителей) в онлайн посещениях занятий со специалистами. Онлайн формат позволил родителям быть непосредственными участниками образовательного процесса и коррекционной работы, а так же повысить уровень своей педагогической компетенции.

4.3. Сведения о наполняемости групп

Наполняемость групп в 2020 г. определялась исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Общее количество групп в 2020 году – 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 3 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет;

- 2 группы для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа разновозрастная для детей от 5 до 7 лет;
- 1 группа для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Возраст педагогических работников составляет: до 30 лет – 4 человек; от 30 до 40 лет – 15 человек; от 40 до 55 лет – 13 человек; свыше 55 лет – 1 человек.

Удостоены наград федерального, краевого, муниципального уровня 45 % коллектива. Это почетные звания, почетные грамоты, в том числе грамоты Министерства образования и науки РФ, Благодарственные письма Министерства образования и науки Красноярского края, благодарственные письма и почетные грамоты Главы города Норильска, грамоты руководителя учреждения. Санькова Татьяна Николаевна удостоена звания «Заслуженный педагог Красноярского края»

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Высшее профессиональное образование имеют 2 руководителя и 19 педагогов; среднее профессиональное образование имеют 14 педагогов.

Кадровый состав отличается положительной динамикой развития: высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов; 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель»; 8 педагогов не подлежат аттестации в 2020 году (стаж работы в занимаемой должности менее 2-х лет). 2 педагога подали заявление на аттестацию в 2020 году, из них 1 – получил подтверждение 1 квалификационной категории, 1- стоит в графике на аттестацию на 1 квалификационную категорию в феврале 2021года.

Год	Количество педагогов	Квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не подлежат аттестации
2016	28	4 (15%)	10 (36%)	6 (21%)	8 (28%)
2017	29	5 (17%)	11 (38%)	7 (24%)	6 (21%)
2018	35	5 (14%)	15 (43%)	7 (20%)	8 (23%)
2019	35	5 (14%)	15(43%)	7(20%)	8 (23%)
2020	33	4 (12%)	15 (46%)	7 (21%)	7 (21%)

Педагогами детского сада ведется постоянная работа по повышению своей профессиональной компетентности. Так в 2020 году 100% педагогического и руководящего состава прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

Организация (учреждение)	Повысили квалификацию (по должностям)								Итого		
	Завед.	Зам по УВиМР	Зам по АХР	Воспитатели	Муз. руков.	Инструк. по физ.к.	Педагог-психолог	Уч.-логопед	дефектолог	Кол-во	%
1. Научно – Производственное объединение ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»		1								1	1
2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Аничков мост" («Практическое применение программы «Тропинки»)		1		20						21	58
3. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» («Финансовая грамотность»)				20						20	55,5
4. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора («Основы здорового питания»)	1	1		24	2	2	1	2		33	89
ВСЕГО	1	1		24	2	2	1	2		33	91

Сравнительные данные о повышении квалификации педагогических работников

Год	Повышение квалификации		Переподготовка	
	Количество	%	Количество	%
2016	19	67	0	0
2017	15	48	0	0
2018	22	63	0	0
2019	26	74	2	5
2020	33	100	2	6

Как видно из таблицы педагоги и специалисты ежегодно проходят курсы повышения квалификации различного уровня с соблюдением нормативных сроков. Имеется план-график прохождения педагогами курсов повышения квалификации, позволяющий четко отслеживать сроки, виды, форму организации обучения.

В 2020 году 20 педагогов прошли обучение в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», с целью совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности воспитанников.

Данный курс позволил 4 педагогам принять участие в III Региональном конкурсе методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» и получить сертификаты участников.

В рамках Международной акции «Большой этнографический диктант 2020», целью которой была оценка уровня этнографической грамотности населения, оказание содействия национально-культурному развитию народов Российской Федерации, дальнейшее укрепление общероссийской гражданской идентичности, межнационального мира и согласия, в учреждении приняли участие 70 сотрудников из них 33 педагога, набрав наибольшее количество баллов.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Укрепление общественного здоровья» и национального проекта «Демография», с целью обучение граждан навыкам здорового питания,

включая соблюдение принципов здорового питания, через формирование информационно-образовательной среды, способствующей распространению устойчивых изменений в образе жизни, включая приверженность схемам питания, обеспечивающим ликвидацию микронутриентной недостаточности, сокращение потребления соли, добавленного сахара, насыщенных жиров, увеличение потребления овощей, фруктов, обеспечивающих профилактику алиментарно-зависимых заболеваний; сотрудники учреждения, в том числе и педагоги, прошли обучение.

Отдельно отмечается активное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня. Так 2020 году 33 педагогических работников (специалисты, воспитатели) приняли участие:

Год	Муниципальный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Количество участников	Результат (1,2,3 места)	Количество участников	Результат (1,2,3 места)	Количество участников	Результат (1,2,3 места)
2016	2	8	39	36	5	5
2017	5	5	60	50	5	5
2018	6	2	15	15	8	8
2019	23	2	39	33	11	10
2020	5	5	28	28	15	15

Как видно из сравнительной таблицы существенно повысилась избирательность участия педагогов в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о более качественной подготовке конкурсных материалов.

6. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения;
- документы и материалы:
 - по планированию деятельности учреждения;
 - по организации методической работы в дошкольном учреждении;
 - по организации и руководству образовательной деятельностью учреждения;
 - по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
 - по развитию ребенка в образовательном пространстве детского сада;
 - по организации взаимодействия учреждения с семьей, школой, социумом;
- методическая, дидактическая, психологическая литература;
- аудио, видеоматериалы, медиатека;

- наглядно-дидактический материал;
- банк методических разработок,
- периодические издания дошкольного образования.

Внутреннее повышение квалификации педагогов МБДОУ происходит за счет разнообразных форм методической работы. В 2020 году использовались следующие формы методической работы, в том числе и онлайн: педагогические советы, семинары; работа творческой группы, консультации (групповые, подгрупповые и индивидуальные), взаимопосмотр непосредственно образовательной деятельности.

В течение 2020 года педагогами велась работа по самообразованию, которая позволила своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний, а также совершенствовать свои навыки и умения.

Результатом работы по самообразованию является организация кружковой работы по различным направлениям: приобщение к жизни и быту народов Крайнего Севера, «В стране Светофории», рисование с использованием нетрадиционных художественных техник, «Волшебный мир квиллинга», «Говоруши», «Акробатика» и др.

Информационно-методический фонд детского сада сформирован, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, и регулярно пополняется учебной, художественной, методической литературой, периодическими изданиями в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Имеется 1 комплект методических пособий УМК «Тропинки» в печатном виде. Также УМК «Тропинки» имеется в электронном виде. Приобретены рабочие тетради по разделам программы на все возраста, блоки Дьенеша по 10 штук на 10 дошкольных групп, 5 наборов Фребеля, игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация предметной образовательной среды детского сада соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы и реализации задач

федеральных государственных образовательных стандартов, СанПиН 2.4.1.3049-13.

В здании расположены: 13 изолированных групповых помещений, которые включают в себя игровую комнату, спальню, и санитарно-бытовые помещения (приемную, буфетную, туалетную комнату). Учреждение имеет необходимые для функционирования административно-хозяйственные помещения.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в учреждении имеются кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в детском саду имеется: физкультурный зал для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений; оборудованный необходимым спортивным инвентарем; тренажерный зал «Геркулес»; физкультурные уголки в групповых комнатах; спортивно-прогулочные веранды; плавательный бассейн; спортивная площадка на участке оборудуется в летнее и зимнее время с учётом требований СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и технике безопасности.

Для организации прогулок с детьми на свежем воздухе на территории детского сада оборудованы игровые площадки, спортивная площадка для игр в волейбол и пионербол, городки, бадминтон, футбол. На каждой площадке установлено новое современное игровое оборудование – малые архитектурные формы. На все игровое и спортивное оборудование имеются паспорта и сертификаты.

Для развития речи и благополучного эмоционального состояния созданы речевые уголки в группах; кабинет учителя-логопеда; уголки настроения в группах, каждый из которых имеет своё оформление.

Для познавательного-речевого развития имеется: эколого–экспериментальная зона «Росточек», где собран и размещен богатый материал по экологическому воспитанию: дидактические игры, энциклопедии, художественная литература, оборудование для опытов и экспериментов с живой и неживой природой (магниты, очки, лупы, микроскопы и др.); зимний сад, центр конструирования и творчества «КиТ», детская библиотека «Сказочная страна».

Для социально-личностного развития созданы: познавательный центр ОБЖ; школа пешехода «Веселый светофорик», центр «Играй-ка», где представлен набор настольных и дидактических игр, мелкого строителя для занятий и самостоятельной деятельности детей разного возраста; музей «Наследие Севера – в детских руках».

Для художественно–эстетического развития имеется: музыкальный зал; выставочный вернисаж «Мир глазами детей».

Предметно развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, наполнена специальными игрушками, дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями, оборудована современной детской мебелью. Расположение игрового и спортивного оборудования, мебели отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Один из центральных приемов по организации образовательной среды - это разделение пространства. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Для мобильности пространства РППС используется разделение на зоны при помощи различных

элементов. Для этого используются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды предусмотрена обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение.

В детском саду имеется мультимедийная установка, функциональные и групповые помещения оснащены музыкальными центрами.

Для организации праздников, концертов, театрализованных представлений в ДООУ используется Автоматическое устройство для визуализации музыки (Светомузыка).

Фото и видеоаппаратура, используется для съемки образовательной деятельности, методических и воспитательных мероприятий, утренников, развлечений.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Детского сада являются:

- Средства бюджета муниципального образования города Норильск.
- Краевые субвенции и субсидии.
- Имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителями.
- Добровольные неимущественные взносы и пожертвования.
- Поступления от осуществления учреждением приносящей доходы деятельности.
- Родительская плата за содержание ребенка в учреждении.

Система финансирования детского сада на 2019 год включала в себя средства местного бюджета, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности и краевые субвенции и субсидии.

Значительная часть средств потрачена на оплату коммунальных услуг и работ по содержанию имущества детского сада.

Учреждение оказывает платную услугу – организация питания работников на основании договоров, заключенных с сотрудниками.

Размер родительской платы за содержание детей составляла 3526,00 руб. в месяц за одного ребенка. Для отдельных категорий воспитанников установлены льготы.

7.2. Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. Охрану учреждения в 2020 году обеспечивало охранное предприятие ООО «ЧОО Меркурий». Детский сад оборудован «тревожной кнопкой», проведена локальная система противопожарной безопасности и система видеонаблюдения.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, знаками пожарной безопасности. В детском саду, в соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Разработаны планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Для обеспечения безопасности охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Для сотрудников детского сада регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ.

7.3. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения

На участке учреждения созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка, баскетбольные и волейбольные стойки, волейбольная сетка, беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование и др.), игровой деятельности, транспортная площадка для игр и езды на велосипеде, закрепления правил дорожного движения.

Имеется сильная деформация асфальтового покрытия.

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

8.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за детским садом медицинским персоналом краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница».

Медицинским персоналом проводится профилактический осмотр детей, вакцинопрофилактика, соответственно национальному календарю профпрививок. В соответствии с графиком проводится медосмотр узкими специалистами (невропатолог, окулист, эндокринолог, лор, хирург, ортопед).

С целью удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, сохранения и укрепления здоровья в учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя:

- различные формы двигательной активности (утренняя стимулирующая гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные досуги и спортивные праздники, экскурсии и пешие прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня);

- оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения; витаминотерапия; профилактика плоскостопия, осанки; дыхательная гимнастика; офтальмотренаж; закаливание);

- логопедические упражнения (игры с элементами логоритмики; пальчиковая гимнастика);

- система закаливания, предусматривающая постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка, разработана схема проведения закаливающих процедур.

Система закаливания направлена на увеличение резистентности, сопротивляемости организма к неблагоприятным средовым факторам. Для

ослабленных детей и детей после болезни схема закаливания изменяется в соответствии с рекомендациями врача-педиатра.

8.2. Наличие медицинского кабинета, соответствие действующим санитарным правилам

Для осуществления медицинского обслуживания детей в детском саду оборудованы специальные помещения (смотровой, процедурный кабинеты, изолятор), оснащенные современным медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В соответствии с положением об Аптечках первой помощи, в учреждении наличествуют необходимые медикаменты и перевязочный материал для оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

8.3. Регулярность прохождения сотрудниками медицинских осмотров

Сотрудники учреждения ежегодно проходят плановый медицинский осмотр (март - апрель).

8.4. Анализ заболеваемости воспитанников, сведения о случаях травматизма

Общее количество детей по муниципальному заданию на 2019 г. – 314 ребенок. Общее количество детей в учреждении по состоянию на 31.12.2019 г. – 309 детей. Среднесписочный состав – 245 человека. Число дней пропущенных по болезни (*дето-дней*) – 5865. Средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 24. Количество случаев заболевания – 810.

Индекс здоровья – 27,2 %.

Сравнительный анализ:

Показатели	Год			
	2017	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	216,3	282	245	213,6
Число дней, пропущенных по болезни (<i>дето-дней</i>)	4122	6779	5865	4614
Средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни на одного воспитанника	19,1	28	24,0	26,6
Количество случаев заболевания	602	823	810	607
Индекс здоровья	42 %	29,7	27,2	27,5

Результаты сравнительного анализа показывают увеличение заболеваемости и снижение индекса здоровья. Это связано с введением самоизоляции в период распространения COVID-19, открытием дежурных групп с ограниченным посещением воспитанников. В течение 2020 года отмечался сезонный рост простудной и соответственно общей заболеваемости в зимние месяцы (февраль-март) среди детей дошкольного возраста. Увеличение числа дней, пропущенных по болезни произошло за счет длительного карантина по ветряной оспе, а также рост заболеваемости дал большой списочный состав детей раннего дошкольного возраста.

Случаев травматизма за 2020 год не было.

Распределение детей по группам здоровья за 2020 год

Группы здоровья	2017		2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество воспитанников	307		321		309		311	
1 группа - практически здоровые дети	3	1	3	1	9	2,9	17	5,5
2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	275	90	284	88	264	85,4	270	86,8
3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	27	8	32	10	35	11,3	23	7,4
4 группа	2	1	2	1	1	0,3	1	0,3

Из представленных данных видно, что основная масса воспитанников имеет 2 группу здоровья, которая характеризуется незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Данные по группам здоровья в сравнении с прошлым годом не изменились и соответствуют средним показателям по городу.

С целью профилактики детского травматизма и соблюдения техники безопасности проводятся инструктажи, беседы, консультации для педагогов и родителей, в уголок для родителей помещается информация о профилактике заболеваний, с детьми проводятся занятия по ОБЖ, формированию представлений и навыков ЗОЖ.

9. Оценка качества питания

9.1. Контроль за качеством приготовления пищи

Контроль за правильной организацией питания детей в учреждении осуществляется заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, шеф-поваром, Родительским советом.

Шеф-повар контролирует количество и качество продуктов, поступающих на пищеблок; соблюдение технологии приготовления блюд, санитарное состояние пищеблока; правильное использование инвентаря и посуды по назначению в соответствии с маркировкой; ежедневно следит за исполнением работниками пищеблока своих должностных обязанностей.

Контроль за организацией питания детей в группах, соблюдением режима питания, доведением пищи до детей, организацией кормления детей проводится заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе во время посещения групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени).

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет контроль выполнения работ в рамках рабочей инструкции младших воспитателей

Также к контролю организации питания в учреждении привлекаются родители воспитанников, связанные с деятельностью детских учреждений, предприятий общественного питания, лечебно-профилактических учреждений и др., то есть те, которые, могут без дополнительных обследований допущены на пищеблок и в детские группы. Кроме того, проводится анкетирование удовлетворенности родителей качеством организации питания в МБДОУ.

По результатам оценки удовлетворенности родителей качеством организации питания воспитанников 92% (287 человек) удовлетворены полностью; 3% (9 человек) удовлетворены частично и 5% (15 человек) не удовлетворены качеством питания. По результатам анализа анкет не удовлетворены качеством организации питания родители групп раннего возраста, что связано с тем, что дети часто не приучены есть молочные каши, запеканки, овощи, рыбу и часто категорически отказываются от этих блюд.

9.2 Поставка продуктов.

Поставка продуктов осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками. Договора на поставку продуктов питания заключаются через электронный аукцион. Основными поставщиками продуктов питания в 2020 году являлись: ООО «Норильский молочный завод», ООО «Норд-Трейд сервис», И.П. Марьясов, И.П. Паровишник, Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский».

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детском саду осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаро-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик, Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов». Пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации в детский сад не принимаются.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Все технологическое и холодильное оборудование должно находиться в рабочем состоянии.

9.3. Качество питания

В детском саду обеспечено рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным циклическим меню, разработанным по установленной форме (приложение СанПиН 2.4.1.3049-13) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания (приложение СанПиН 2.4.1.3049-13) для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в детском саду круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

На каждое блюдо имеются технологические карты.

Для воспитанников учреждения организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Для организации питания детей, больных аллергическими заболеваниями, в детском саду используется Примерное семидневное (гипоаллергенное) меню, разработанное врачом диетологом МБУЗ «Детская городская больница города Норильска»

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о контрольной деятельности, утвержденным приказом заведующего и определяет цели, задачи, содержание и организацию контрольной деятельности в Учреждении.

Контрольная деятельность в учреждении осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля учреждения на учебный год. Текущий контроль осуществляется заведующим, заместителями заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, по административно-хозяйственной работе, шеф-поваром с целью проверки качества деятельности детского сада с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в учреждении.

Мониторинг направлен на отслеживание:

- состояния организационно-педагогических условий в учреждении (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и др.);
- содержания и результатов образовательной деятельности;

- качества и эффективности работы педагогических работников (реализация ФГОС ДО; рост профессионального мастерства как результат повышения квалификации и самообразования);
- качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса (достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования);
- работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей;
- развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества деятельности детского сада;
- состояния финансовой и хозяйственной деятельности учреждения;
- состояния охраны труда и техники безопасности;
- комплектования, посещаемости групп,
- удовлетворенности деятельностью детского сада участниками воспитательно-образовательного процесса.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Диагностическая работа позволяет выявить проблематику воспитанника и определить индивидуальную коррекционную помощь в его развитии и воспитании.

В 2020 учебном году количество выпускников составляет – 53 воспитанника.

С целью организации единого подхода к определению уровня готовности ребенка к началу школьного обучения в детском саду проведен мониторинг «Готовность к школе» по следующим компонентам:

- Морфофункциональная готовность;
- Мотивационная готовность;
- Эмоционально-волевая готовность;

Год	Кол-во выпускников	Уровень МФ готовности к обучению в школе					
		зрелый		среднезрелый		незрелые	
		Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во
2016	59	13	22	46	78	0	0
2017	51	9	18	41	80	1	2
2018	59	13	22	45	76	1	2
2019	53	15	28	36	68	2	4
2020	53	27	51	24	45	2	4

Как показывает сравнительный анализ уровень морфофункциональной готовности в 2020 году выше, чем в предыдущем.

Процент выпускников, поступивших в общеобразовательные школы, гимназии и лицеи остался на уровне прошлого года.

Год	Кол-во выпускников	Общеобразовательные школы		Гимназии, Лицеи		Классы для детей 6-летнего возраста	
		кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
2016	59	51	86	8	14	0	0
2017	51	45	88	6	12	0	0
2018	59	50	85	9	15	0	0
2019	52	44	85	8	15	0	0
2020	53	47	89	6	11	0	0

Общий анализ готовности к школе показывает, что большинство воспитанников демонстрируют средние показатели.

11. Приоритетные направления деятельности учреждения на 2021 год.

Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В предстоящем учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по реализации эффективных образовательных практик в соответствии с ФГОС ДО.

Решение данной цели планируется посредством реализации таких задач как:

1. Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и потребностями семьи.
2. Совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком, в том числе детей с ОВЗ, дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Способствовать профессиональному развитию педагогов при использовании новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	311 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	251 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	22 детей
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 57%
1.8.1	Высшая	4 человек 21%
1.8.2	Первая	15 человек 79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 91 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/311
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	8.1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	862,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----